**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет **экономико - правовой**

# Кафедра **психологии**

# **Методические рекомендации**

# **для организации практических занятий**

# **по дисциплине**

# **«Клиническая психология и психитрия»**

# Макеевка, 2024 г.

Семинарские занятия проводятся главным образом с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки практической и исследовательской деятельности. На этих занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний. В ходе этих занятий и подготовки к ним вырабатываются учебные и практические навыки, решаются задачи, подсказанные практикой. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

При проведении семинарских занятий преподаватели и студенты должны руководствоваться планами проведения этих занятий.

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

**Модуль 1. Клиническая психология**

### Тема 1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.

Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм.

МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.

**Тема 2. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь.**

### Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.

Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматонозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение инкурабельных пациентов и их родственников, хосписное движение.

### Тема 3. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.

Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости.

Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория конверсии З. Фрейда. Теория специфичности конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция стресса (Г.Селье).

### Тема 4. Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта

Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников.

Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней.

### Тема 5. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.

Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. Психологическиетособенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения.

**Тема 6. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.** Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер- Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников.

### Тема 7. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности

Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадаптации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение).

### Модуль 2. Психиатрия

**Тема 1.** Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний. Транскультуральные особенности. Цивилизация, культура, религия, политический строй и их соотношения с понятиями психической ненормальности. Стигматизация в области психиатрии Психиатрические ругательства. Облик психиатров и клинических психологов и отношение к ним общества. Кризис идентичности.

**Тема 2.** Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.

**Тема 3.** Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико- психопатологический методы. Феноменология в психологии (Э. Гуссерль) и психопатологии (К. Ясперс). Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Классификация психических заболеваний.

**Тема 4.** Психический дефект и интеллектуальная норма, задержка развития и психический инфантилизм. Олигофрении. Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.

**Тема 5.** Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника. Базовые личностные расстройства. Варианты и типы течения. Патография великих личностей, больных шизофренией. Детский аутизм Каннера и Аспергера.

**Тема 6.** Аффективные психические заболевания. Депрессии, маниакально- депрессивный психоз, циклотимия, ларвированные депрессии.

**Тема 7.** Эпилепсия. Базовые личностные расстройства. Многообразие пароксизмальных состояний. Эпилептические синдромы.

**Тема 8.** Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия. Саморазрушающее поведение. Цивилизованная форма такого поведения – работоголизм.

**Тема 9.** Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника. Травматическая болезнь ГМ как частный пример экзогенного психического заболевания. Психические нарушения при проникающей радиации. Послеродовые психозы.

Заболевания позднего возраста: церебральный атеросклероз, атрофические заболевания. СПИД.

**Тема 10.** Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии. Патография великих личностей с личностными расстройствами.

**Тема 11.** Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика. Проблема истерии. Реактивные психозы. Индуцированные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

**Тема 12.** Общая психотерапия. Понятие клинической психотерапии по Бурно.

Краткая история. Многообразие методик и техник.

**Тема 13.** Общая наркология. Большой наркоманический синдром. Виды зависимостей. Классификация наркологических заболеваний. Социальные, психологические, медицинские, экономические предпосылки алкоголизма и наркоманий.

**Тема 14.** Суицидология. Эпидемиология. Теоретические концеции самоубийств. Основные понятия и систематика. Средовые факторы. Демографические особенности. Социально-психологические и медико-психиатрические факторы. Способы самоубийства. Проблема эфтаназии.