

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
(подпись) О.А. Удалых  
« 09 » 09 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10.2 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчики:**

к.психол.наук, доцент

  
(подпись)

В.В. Волобуев

к.психол.наук, доцент

  
(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология и психиатрия» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология и психиатрия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.10.2 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»**

### **1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Клиническая психология и психиатрия» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Клиническая психология и психиатрия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология и патопсихология», «Юридическая психология и СПЭ».

### **1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### **1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Цели дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии и психиатрии;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

#### **Задачи дисциплины:**

Теоретический компонент:

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение студентами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;

- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение студентами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- ознакомить студентов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

Познавательный компонент:

- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

Практический компонент:

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии) и психиатрии;
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

#### Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	5	5	-
Количество зачетных единиц	5	5	-
Общее количество часов	180	180	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	18	-
- практических (семинарских)	54	18	-
- лабораторных	-	-	-

- курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	87,7	141,7	-

### **1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

**Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2)
- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи (ОПК-4.1)
- Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования (ОПК-7.2)
- Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению (ПК-3.1)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология и психиатрия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	<p>Знать: дефектологическую терминологию. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических и соматических заболеваниях.</p> <p>Уметь: определять необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, реабилитация больных, массовые психопрофилактические обследования.</p> <p>Уметь: определять необходимые принципы применения стратегий психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Навыками организации и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на социализацию индивидов с ОВЗ и различными заболеваниями.</p>

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: факторы, свидетельствующие о необходимости супервизии. Уметь: применять приемы mindfulness. Владеть: различными техниками самопомощи; информацией о центрах, оказывающих профессиональную помощь специалистам (супервизию). Навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	Знать: основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Основные понятия клинической психологии, ее прикладных задач и вклада в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; Основные понятия психиатрии, Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией и психиатрией. Уметь: применять на практике принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Владеть: техниками и приемами оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Клиническая психология и психиатрия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.	Л, СЗ, СР
Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.	Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение incurable пациентов и их родственников, хосписное движение.	Л, СЗ, СР
Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических	Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория конверсии З. Фрейда. Теория специфичности	Л, СЗ, СР

расстройств.	конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция стресса (Г.Селье).	
Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта	Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников. Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней.	Л, СЗ, СР
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его разв Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения.	Л, СЗ, СР
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер-Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников.	Л, СЗ, СР
Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности	Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с	Л, СЗ, СР

	пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадaptации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение).	
Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний.	Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний. Транскультуральные особенности. Цивилизация, культура, религия, политический строй и их соотношения с понятиями психической ненормальности. Стигматизация в области психиатрии. Психиатрические ругательства. Облик психиатров и клинических психологов и отношение к ним общества. Кризис идентичности.	Л, СЗ, СР
Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.	Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.	Л, СЗ, СР
Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико- психопатологический методы. Классификация психических заболеваний.	Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико- психопатологический методы. Феноменология в психологии (Э. Гуссерль) и психопатологии (К. Ясперс). Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Классификация психических заболеваний.	Л, СЗ, СР
Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.	Психический дефект и интеллектуальная норма, задержка развития и психический инфантилизм. Олигофрении. Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.	Л, СЗ, СР
Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.	Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника. Базовые личностные расстройства. Варианты и типы течения. Патография великих личностей, больных шизофренией. Детский аутизм Каннера и Аспергера.	Л, СЗ, СР
Аффективные психические заболевания.	Аффективные психические заболевания. Депрессии, маниакально- депрессивный психоз, циклотимия, ларвированные депрессии.	Л, СЗ, СР
Эпилепсия. Эпилептические синдромы.	Эпилепсия. Базовые личностные расстройства. Многообразие пароксизмальных состояний. Эпилептические синдромы.	Л, СЗ, СР
Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия.	Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия. Саморазрушающее поведение. Цивилизованная форма такого поведения – работоголизм.	Л, СЗ, СР
Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.	Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника. Травматическая болезнь ГМ как частный пример экзогенного психического заболевания. Психические нарушения при проникающей радиации. Послеродовые психозы.	Л, СЗ, СР
Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности	Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду.	Л, СЗ, СР

по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.	Психопатии и социопатии. Патография великих личностей с личностными расстройствами.	
Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика.	Классификация. Клиника и диагностика. Проблема истерии. Реактивные психозы. Индуцированные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Л, СЗ, СР
Общая психотерапия психических расстройств.	Общая психотерапия. Понятие клинической психотерапии по Бурно. Краткая история. Многообразие методик и техник.	Л, СЗ, СР
Общая наркология. Классификация наркологических заболеваний.	Общая наркология. Большой наркоманический синдром. Виды зависимостей. Классификация наркологических заболеваний. Социальные, психологические, медицинские, экономические предпосылки алкоголизма и наркоманий.	Л, СЗ, СР
Суицидология. Основные понятия и систематика.	Суицидология. Эпидемиология. Теоретические концепции самоубийств. Основные понятия и систематика. Средовые факторы. Демографические особенности. Социально-психологические и медико-психиатрические факторы. Способы самоубийства. Проблема эфтаназии.	Л, СЗ, СР

*Л – лекция;*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической онкопатологией.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2

Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико-психопатологический методы. Классификация психических заболеваний.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Аффективные психические заболевания.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Эпилепсия. Эпилептические синдромы.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Общая психотерапия психических расстройств.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Общая наркология. Классификация наркологических заболеваний.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Суицидология. Основные понятия и систематика.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. Клиническая психология												
Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	10	1	2	н/п	н/п	6	10	0,19	0,28	н/п	н/п	9
Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.	10	1	2	н/п	н/п	6	10	0,19	0,28	н/п	н/п	9
Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.	10	1	2	н/п	н/п	6	10	0,19	0,28	н/п	н/п	9
Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта	10	1	2	н/п	н/п	6	10	0,19	0,28	н/п	н/п	9
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	10	1	2	н/п	н/п	6	10	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	11	1	2	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических	11	2	2	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10

заболеваний.												
<i>Итого по разделу 1</i>	72	8	14	н/п	н/п	42	72	1,33	1,96	н/п	н/п	66
<b>Раздел 2. Психиатрия</b>												
Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний.	11	2	2	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.	11	2	2	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико-психопатологический методы. Классификация психических заболеваний.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Аффективные психические заболевания.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Эпилепсия. Эпилептические синдромы.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Общая психотерапия психических расстройств.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Общая наркология. Классификация наркологических заболеваний.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,19	0,28	н/п	н/п	10
Суицидология. Основные понятия и систематика.	11	2	3	н/п	н/п	6	11	0,20	0,28	н/п	н/п	10
<i>Итого по разделу 2</i>	154	28	42	н/п	н/п	84	154	3,05	3,92	н/п	н/п	140
<b>Курсовая работа (проект)</b>	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
<b>Контактная работа на промежуточную аттестацию</b>	-	-	-	н/п	2,3	-	-	-	-	н/п	2,3	-
<b>Всего часов</b>	180	36	54	н/п	2,3	87,7	216	18	18	н/п	2,3	141,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

### **3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

*На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.*

#### **Модуль 1. Клиническая психология**

**Тема 1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.**

Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм.

МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.

**Тема 2. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь.**

**Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.**

Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение инкурабельных пациентов и их родственников, хосписное движение.

**Тема 3. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.**

Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости.

Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория конверсии З. Фрейда. Теория специфичности конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция стресса (Г.Селье).

**Тема 4. Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта**

Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников.

Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней.



**Тема 5. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.**

Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения.

**Тема 6. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.** Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер-Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников.

**Тема 7. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности**

Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадaptации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение).

## **Модуль 2. Психиатрия**

**Тема 1.** Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний. Транскультуральные особенности. Цивилизация, культура, религия, политический строй и их соотношения с понятиями психической ненормальности. Стигматизация в области психиатрии. Психиатрические ругательства. Облик психиатров и клинических психологов и отношение к ним общества. Кризис идентичности.

**Тема 2.** Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.

**Тема 3.** Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинко-психопатологические методы. Феноменология в психологии (Э. Гуссерль) и психопатологии (К. Ясперс). Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Классификация психических заболеваний.

**Тема 4.** Психический дефект и интеллектуальная норма, задержка развития и психический инфантилизм. Олигофрении. Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.

**Тема 5.** Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника. Базовые личностные расстройства. Варианты и типы течения. Патография великих личностей, больных шизофренией. Детский аутизм Каннера и Аспергера.

**Тема 6.** Аффективные психические заболевания. Депрессии, маниакально- депрессивный психоз, циклотимия, ларвированные депрессии.

**Тема 7.** Эпилепсия. Базовые личностные расстройства. Многообразие пароксизмальных состояний. Эпилептические синдромы.

**Тема 8.** Дистимия. Нервная анорексия. Булимия. Саморазрушающее поведение. Цивилизованная форма такого поведения – работоголизм.

**Тема 9.** Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника. Травматическая болезнь ГМ как частный пример экзогенного психического заболевания. Психические нарушения при проникающей радиации. Постродовые психозы.

Заболевания позднего возраста: церебральный атеросклероз, атрофические заболевания. СПИД.

**Тема 10.** Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии. Патография великих личностей с личностными расстройствами.

**Тема 11.** Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика. Проблема истерии. Реактивные психозы. Индуцированные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

**Тема 12.** Общая психотерапия. Понятие клинической психотерапии по Бурно. Краткая история. Многообразие методик и техник.

**Тема 13.** Общая наркология. Большой наркоманический синдром. Виды зависимостей. Классификация наркологических заболеваний. Социальные, психологические, медицинские, экономические предпосылки алкоголизма и наркоманий.

**Тема 14.** Суицидология. Эпидемиология. Теоретические концепции самоубийств. Основные понятия и систематика. Средовые факторы. Демографические особенности. Социально-психологические и медико-психиатрические факторы. Способы самоубийства. Проблема эфтаназии.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Клиническая психология и психиатрия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

#### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.
2.	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.
3.	Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.
4.	Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта
5.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.
6.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической онкопатологией.
7.	Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний.
8.	Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.
9.	Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико-психопатологический методы. Классификация психических заболеваний.
10.	Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.
11.	Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.
12.	Аффективные психические заболевания.
13.	Эпилепсия. Эпилептические синдромы.
14.	Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия.
15.	Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.
16.	Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.
17.	Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика.
18.	Общая психотерапия психических расстройств.
19.	Общая наркология. Классификация наркологических заболеваний.
20.	Суицидология. Основные понятия и систематика.

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
2.	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
3.	Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
4.	Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
5.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
6.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
7.	Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п

	заболеваний.												
8.	Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
9.	Методология психиатрического диагноза. Клинический метод и клинико-психопатологический методы. Классификация психических заболеваний.	5	2	2	1	н/п	н/п	8	4	2	2	н/п	н/п
10.	Психопатологические особенности детского и подросткового периодов.	5	2	2	1	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
11.	Шизофрения. Этиология, патогенез, клиника.	5	2	2	1	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
12.	Аффективные психические заболевания.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
13.	Эпилепсия. Эпилептические синдромы.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
14.	Дисморфомания. Нервная анорексия. Булимия.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
15.	Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
16.	Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.	6	2	4	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
17.	Неврозы. Классификация. Клиника и диагностика.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
18.	Общая психотерапия психических расстройств.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
19.	Общая наркология. Классификация наркологических заболеваний.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
20.	Суицидология. Основные понятия и систематика.	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
<b>Всего</b>		108	40	40	28	н/п	н/п	170	80	50	40	н/п	н/п

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

### 3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

#### К модулю 1:

1. Психосоматические и соматопсихические отношения как предмет клинической психологии.
2. Медико-психологические экспертизы.
3. Сенсологический этап формирования отношения личности к текущему соматическому заболеванию.
4. Внутренняя картина болезни.
5. Типологии личностных реакций на болезнь.
6. Психологическая характеристика больного на стадии начала и разгара болезни.

7. Психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация.
8. Психологическое содержание исхода болезни: умирание, смерть.
9. Астенический синдром.
10. Психоорганический синдром.
11. Синдром хронической усталости.
12. Психологические аспекты комплаентности.
13. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств.
14. Психоаналитический подход к трактовке психосоматозов.
15. Психосоматические расстройства в парадигме трансперсональной психологии.
16. Биоэнергетический подход в объяснении психогенных нарушений.
17. Алекситимия как причина психосоматозов. Гуманистический подход.
18. Психологические особенности больных детей.
19. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.
20. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
21. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов ЖКТ.
22. Психологические особенности пациентов, страдающих кожными заболеваниями.
23. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы.
24. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями гинекологической сферы.
25. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов дыхания.
26. Психологические особенности пациентов, страдающих расстройствами пищевого поведения.
27. Психологические особенности пациентов, страдающих почечными и печеночными заболеваниями.
28. Психологические особенности пациентов, страдающих онкозаболеваниями.
29. Психологические особенности пациентов с хирургической патологией.
30. Деонтологические аспекты построения взаимоотношений врач – больной.
31. Коммуникативная компетентность врача.

## **К модулю 2**

1. Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии в системе наук.
2. Пути развития зарубежной и отечественной психиатрии.
3. Цивилизация, культура, религия, политический строй и их соотношения с понятиями психической ненормальности.
4. Норма и патология, психическое здоровье и психическая болезнь.
5. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Классификация психических заболеваний.
6. Психический дефект и интеллектуальная норма, задержка развития и психический инфантилизм.
7. Базовые личностные расстройства. Варианты и типы течения.
8. Аффективные психические заболевания. Депрессии, маниакально-депрессивный психоз, циклотимия, лавирующие депрессии.
9. Экзогенные психические расстройства. Классификация и клиника.
10. Акцентуации характера по А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду. Психопатии и социопатии.
11. Общая психотерапия. Понятие клинической психотерапии по М. Бурно.
12. Классификация наркологических заболеваний. Социальные, психологические, медицинские, экономические предпосылки алкоголизма и наркоманий.
13. Теоретические концепции самоубийств. Социально-психологические и медико-психиатрические факторы.

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Элленбергер, Г.Ф. Открытие бессознательного. История и эволюция динамической психиатрии. Том 1. От первобытных времен до психологического анализа / Пер. с англ. – М. : Академический проект, 2018. – 554. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/59VR/9yHuxv27P">https://cloud.mail.ru/public/59VR/9yHuxv27P</a>		+
О.2.	Шиян, В.И. Судебная психиатрия: курс лекций / В.И. Шиян. – М. : МИИТ, 2018. – 125 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Atpn/ypG2y25a6">https://cloud.mail.ru/public/Atpn/ypG2y25a6</a>		+
О.3.	Богданович, Л.А. Записки психиатра: Дополненное издание / Л.А. Богданович. – М. : АСТ, 2018. – 320 с. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/CpfK/zkLuszQ7r">https://cloud.mail.ru/public/CpfK/zkLuszQ7r</a>		+
О.4.	Малявин, М. Психиатрия для самоваров и чайников / М. Малявин. – М. : АСТ, 2018. – 520 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/7EYS/Y5VQUDrBu">https://cloud.mail.ru/public/7EYS/Y5VQUDrBu</a>		+
О.5.	Шелыгин, К.В. Эндогенные психические расстройства: учебное пособие / К.В. Шелыгин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. – 86 с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/ZaYQ/HwFfKkDK1">https://cloud.mail.ru/public/ZaYQ/HwFfKkDK1</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Авдеев, Д. А. Православная психиатрия / Д. А. Авдеев. – Москва: "Цитадель", 2011. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/M8Cm/CqDLs8V66">https://cloud.mail.ru/public/M8Cm/CqDLs8V66</a>		+
Д.2.	Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р. М. Войтенко. – СПб.: Питер, 2011. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/AQ7L/eNRjHsaqH">https://cloud.mail.ru/public/AQ7L/eNRjHsaqH</a>		+
Д.3.	Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия: Учебное пособие для студентов вузов / З. О. Георгадзе. – М. : Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 239 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/1ihq/Cxp7bbF7U">https://cloud.mail.ru/public/1ihq/Cxp7bbF7U</a>		+
Д.4.	Гнатишин, Н. С. Королева безумия / Н. С. Гнатишин, А. А. Белов. М., 2009. – 458 с. – [Электронный ресурс]. – Режим		+

	доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5mSh/DeKhrA4SY">https://cloud.mail.ru/public/5mSh/DeKhrA4SY</a>		
Д.5.	Горшков, А. В. Краткий курс по судебной психиатрии : учеб. пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — М. : Издательство «Окей-книга», 2009. — 128с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EVCb/vLPtAt7f">https://cloud.mail.ru/public/EVCb/vLPtAt7f</a>		+
Д.6	Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия / А. В.Датий. — М. : РИОР, 2011. — 310 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/BnDz/ozCoNkmAU">https://cloud.mail.ru/public/BnDz/ozCoNkmAU</a>		+
Д.7	Дмитриева, Т. Психиатрия / Т. Дмитриева, В. Краснов, Н. Незнанова, В. Семке, А. Тиганов, Ю. Александровский. — М. : Издательство ГЭОТАР – Медиа, 2012. — 624 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FTSr/kkX4QWML7">https://cloud.mail.ru/public/FTSr/kkX4QWML7</a>		+
Д.8	Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механизмов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел / В. Ю. Омелянович. — Донецьк, 2012. — 365с.	2	
Д.9	Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. — Донецьк, 2012. — 314с.	2	
Всего наименований: 9 шт.		4 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГПА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.svpin.org/">https://www.svpin.org/</a>		+
П.2.	Вестник психотерапии.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.arcerm.spb.ru/vestnik-psihot.html">http://www.arcerm.spb.ru/vestnik-psihot.html</a>		+
П.3.	Социальная и клиническая психиатрия.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychiatr.ru/magazine/scp">http://psychiatr.ru/magazine/scp</a>		+
П.4.	Журнал практической психологии и психоанализа. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psyjournal.ru/">https://psyjournal.ru/</a>		+
П.5.	Клиническая и специальная психология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyclin/">http://psyjournals.ru/psyclin/</a>		
П.6.	Консультативная психология и психотерапия.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml">https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml</a>		
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>



Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	<a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	<a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a>
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	<a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>

## 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Клиническая психология и психиатрия» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Клиническая психология и психиатрия» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

### 2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

## 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-9 / УК-9.2.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	иметь навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
ОПК-4 / ОПК-4.1.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	изучить основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	уметь использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	владеть навыками использования основных стратегии, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
ОПК-7 / ОПК-7.2.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и	как применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и	уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и	владеть навыками применения приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и

	супервизией	самообразования		самообразования	самообразования
ПК-3 / ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания социальной и первичной психологической помощи населению.

#### 4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	УК-9 ОПК-4 ОПК-7 ПК-3	УК-9.2. ОПК-4.1. ОПК-7.2. ПК-3.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	УК-9 ОПК-4 ОПК-7 ПК-3	УК-9.2. ОПК-4.1. ОПК-7.2. ПК-3.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	«удовлетворительно»

суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые	Письменно оформленный

	ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

#### **Шкала оценивания**

<b>Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики</b>	<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

#### **4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Клиническая психология и психиатрия»

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** академический бакалавр

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии и психиатрии;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Задачи дисциплины:**

**Теоретический компонент:**

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение студентами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение студентами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- ознакомить студентов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

**Познавательный компонент:**

- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Практический компонент:**

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;

- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии) и психиатрии;
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология и психиатрия» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Клиническая психология и психиатрия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология и патопсихология», «Юридическая психология и СПЭ».

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2)
- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи (ОПК-4.1)
- Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования (ОПК-7.2)
- Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению (ПК-3.1)

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология и психиатрия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Знать: дефектологическую терминологию. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических и соматических заболеваниях. Уметь: определять необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и	Знать: основные стратегии, виды и формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, реабилитация

образования	статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	больных, массовые психопрофилактические обследования. Уметь: определять необходимые принципы применения стратегий психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Навыками организации и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на социализацию индивидов с ОВЗ и различными заболеваниями.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: факторы, свидетельствующие о необходимости супервизии. Уметь: применять приемы mindfulness. Владеть: различными техниками самопомощи; информацией о центрах, оказывающих профессиональную помощь специалистам (супервизию). Навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	Знать: основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Основные понятия клинической психологии, ее прикладных задач и вклада в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; Основные понятия психиатрии, Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией и психиатрией. Уметь: применять на практике принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Владеть: техниками и приемами оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Критериями выбора



		психодиагностических и психокоррекционных методик.
--	--	--

### **5. Основные разделы дисциплины**

Клиническая психология. Психиатрия.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи